**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по иностранному языку, 2 - 3 классы**

Адаптированная рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, федеральный компонент стандарта по иностранному языку для начальной ступени обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу «Rainbow English» в 2-4х классах.

Адаптированная рабочая программа *по английскому языку 2-4* классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (7.2 вида) в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

**2 класс**

**Планируемые результаты**

**Личностные** результаты выпускников 2 класса, планируемые при изучение иностранного языка

* формирование  первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного  мира;
* приобретение  начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
* формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
* развитие умения ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**Метапредметные**результаты

* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

**Предметные** результаты

* формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
* приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
* знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

1. **Диалогическая форма**

Учащиеся должны уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового  межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
* диалог-побуждение к действию.

2.**Монологическая форма**

Учащиеся должны уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
* основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

**Аудирование**

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**Чтение**

Учащиеся должны читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию (имена персонажей, глее происходит действие, и т. д.).

**Письмо**

Учащиеся должны владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Учащиеся должны:

* писать буквы алфавита и знать их последовательность;
* применять основные правила орфографии при письме;
* применять основные правила чтения.

**Фонетическая сторона речи**

Учащиеся  должны:

* адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
* узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
* соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся должны:

* использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
* узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные  слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

**Грамматическая сторона речи**

Учащиеся должны:

* употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, соблюдая правильный порядок слов
* оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения
* употреблять глагол- связку to be в Present Simple.
* использовать структуру I can see
* оперировать вопросительными конструкциями What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них;
* использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
* использовать в речи личные местоимения.
* использовать предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
* употреблять количественные числительные  от 1 до 10
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* использовать в речи союз or;

**Социокультурная компетенция**

 Ученики знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная  компетенция**

Учащиеся 2 класса начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**3 класс**

**Планируемые результаты**

**Личностные** результаты выпускников 3 класса, планируемые при изучении иностранного языка

* формирование  первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного  мира;
* приобретение  начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
* формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
* развитие умения ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**Метапредметные**результаты

* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме.

**Предметные** результаты

* формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
* приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
* знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

*Диалогическая форма*

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового  межкультурного общения
* культурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста;
* называть время,;
* говорить о том, что хорошо, а что плохо;
* оценивать выполняемую деятельность;
* уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
* говорить о физическом состоянии человека;
* высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
* обсуждать времена года.

**Аудирование**

* воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо**

* составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
* восстанавливать графический образ букв, слов;
* заполнять пропуски в предложениях;
* писать  ответы на вопросы/вопросы к ответам;
* составлять из данных слов предложения;
* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* письменно фиксировать запрашиваемую  информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema, at the weekend );
* различать  способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -*еr* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);
* соединять слова по смыслу, образуя словосочетания
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
* называть время, здороваться в разное время cуток.

**Грамматическая сторона речи**

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
* использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
* оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них.
* использовать в речи личные местоимения;
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* использовать в речи союз or;
* использовать в речи структуру I see;
* использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа;
* использовать в речи притяжательные местоимения his, her, its, our, your, their;
* познакомиться с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
* оперировать  модальным глаголом can и отрицательной формой can’t (cannot);
* использовать в речи английские числительные от 13 до 20;
* познакомиться со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения.

**Социокультурная компетенция**

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Учащиеся 3 класса начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

***Распределение предметного содержания по годам обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметное***  ***содержание*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе.  Получение информации о  собеседнике. Выражение  благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи.  Домашние любимцы.  Занятия членов семьи.  Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения.  Возраст членов семьи.  Что мы делаем хорошо,  плохо, не умеем делать.  День рождения и подарки. Выходные дни. |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветовые характеристики и  размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение  предметов в пространстве.  Количество и идентификация предметов.  Наименование предметов живой и неживой природы.  Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположение  предметов в пространстве.  Физические характеристики  предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.  Времена года и погода,  их описание. Названия  месяцев. Красота окружающего мира. |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия.  Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие  игры. Занятия в разные  дни недели и времена  года. То, что мы любим  и не любим. Времяпрепровождение  сказочных персонажей.  Пикник. Излюбленные  места отдыха англичан.  Любимые занятия на  отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. |
| 6. Школа, каникулы |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.  Предметы школьного обихода |
| 7. Путешествия |  |  |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и  личностные качества  человека | Возраст человека. Физические характеристики  человека. Адрес, телефон.  Профессиональная деятельность. |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названия  продуктов питания. | Самочувствие  человека. Фрукты. |
| 10. Города и страны.  Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и  зарубежья. Родной город. | Континенты. Названия  некоторых европейских  языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности  России, Британии, Франции. Символы стран. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **2 класс.**  **Спланировано 68 уроков** | | | | | | | | |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство»** | | | Формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных  умений в говорении, чтении, письме и аудировании;  Приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и  орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.  В области **речевой** деятельности школьникипостепенно приобретают  базовые навыки говорения. Они учатся вести небольшие  диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного  характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи  умение составлять короткие высказывания.  Учащиеся постепенно развивают **умение**  **воспринимать на слух** отдельные звуки, слова,  фразы, микроситуации и  микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание, умение различать на слух звуки и слова.  **Формирование умений чтения** – соотнесениеграфических образов  английских букв и слов с их звуковыми образами.  В **области письма и** **письменной речи** -  освоение графики букв и слов, постепенное подготовка к  выражению своих мыслей в письменной форме (составляют  предложения о себе на основе модели).  **Лексика**:  минимум 250 единиц. В  том числе овладение простыми  словосочетаниями устойчивого  характера, репликами-клише  и оценочной лексикой, получение начального представления о словосложении,  получение информации о вариативности языка.  Развитие языковой догадки  на уровне слова: школьники учатся вычислять значение  незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной  модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.  При работе с лексикой младшие школьники постоянно учатся  употреблению предлогов (места: *in, on, under, by etc.)*  **Грамматический**  **материал**: учащиеся  знакомятся с некоторыми явлениями морфологического  характера: происходит знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное.  Учащиеся учатся образовывать формы множественного числа  исчисляемых существительных,  сочетать существительные с  неопределенными артиклями *a* и *an*.  Происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные  числительные) и местоимение (личные местоимения в именительном падеже единственного числа).  Изучая английский глагол, учащиеся знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*. Особое внимание уделяется порядку слов в  предложении.  В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов в этом времени, в том числе общих вопросов,  вопросов к подлежащему,  альтернативных вопросов.  Распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий  определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. | Развитие умения учиться, самостоятельной  постановки  учебной задачи,  планирование своей деятельности,  осуществление  рефлексии при  сравнении  планируемого и  полученного  результатов.  Умение  структурировать  новые знания,  анализировать  объекты изучения с  целью выделения  существенных  признаков и  синтезировать  информацию,  самостоятельно  выстраивая целое на основе имеющихся  компонентов.  Развитие  коммуникативных  универсальных  учебных действий,  а именно:  формирование  умения с  достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои  мысли в  соответствии с  задачами и  условиями  коммуникации,  овладение  монологической и  диалогической  формами речи,  инициативное  сотрудничество  речевых партнеров  при сборе и  обсуждении  информации,  управление своим  речевым  поведением.  Умение извлекать,  обрабатывать и  презентовать  информацию.  Логически мыслить, пользоваться  образцами и  формулами для  построения  собственного  речевого  высказывания, т.е.  умение мыслить и  излагать свои  мысли адекватно. | Формирование  первоначальных  представлений о  роли и значимости  английского языка  в жизни современного  человека и его  важности для  поликультурного  мира наших дней;  Осознание  значимости  изучаемого языка.  Приобретение  начального опыта  использования  иностранного  языка как средства  межкультурного  общения,  осознание  личностного  смысла овладения  иностранным языком.  Заложение основы  коммуникативной  культуры,  приобретение  умения  самостоятельно  ставить и решать  личностно-значимые  коммуникативные  задачи, при этом  адекватно  использовать  имеющиеся в их  распоряжении  речевые и  неречевые  средства,  соблюдая правила  этикета общения.  Формирование  интереса, учебных  и познавательных  мотивов к изучению  английского языка,  желанию изучать  этот предмет в  будущем. |  |  |  |
| 1. | Привет! | 1 |  |  |  |
| 2. | Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee | 1 |  |  |  |
| 3. | Приятно познакомиться! Tt, Ss, Gg, Yy | 1 |  |  |  |
| 4. | Меня зовут… Ff, Pp, Vv, Ww. Введение новых ЛЕ | 1 |  |  |  |
| 5. | Как тебя зовут? Hh, Jj, Zz, Ii | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 2. Элементы речевой ситуации «Мир вокруг**  **нас»** | | |  |  |  |
| 8. | Введение новых ЛЕ. Rr, Cc, Xx | 1 |  |  |  |
| 9. | Введение новых ЛЕ. Буква Оо | 1 |  |  |  |
| 10. | Буква Uu. Отработка чтения. | 1 |  |  |  |
| 11. | Активизация ЛЕ | 1 |  |  |  |
| 12. | Я вижу… | 1 |  |  |  |
| 13. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 14. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| 15. | Как дела? – У меня все отлично. Буквосочетание sh | 1 |  |  |  |
| **Блок 3. Элементы учебных ситуаций «Мир вокруг**  **нас» и «Откуда мы родом»** | | |  |  |  |
| 16. | Я вижу … (продолжение). Буква Аа | 1 |  |  |  |
| 17. | Слово «и». Буквосочетание ck. Цвета. | 1 |  |  |  |
| 18. | Откуда ты? | 1 |  |  |  |
| 19. | Большой, маленький | 1 |  |  |  |
| 20. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 21. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции.**  **Оценка происходящего»** | | |  |  |  |
| 22. | Буквосочетание ch, ck. Аня большая. | 1 |  |  |  |
| 23. | Аня большая (продолжение) | 1 |  |  |  |
| 24. | Буквосочетание ar, or. Что это? | 1 |  |  |  |
| 25. | Что это? – Это … Это не … | 1 |  |  |  |
| 26. | Кто это? | 1 |  |  |  |
| 27. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 28. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья»** | | |  |  |  |
| 29. | Семья. Местоимения я, он, она | 1 |  |  |  |
| 30. | Это … Он…Это …? Он …? Глагол «быть» | 1 |  |  |  |
| 31. | Буквы А и Е в открытом и закрытом  слоге. | 1 |  |  |  |
| 32. | Повелительное наклонение | 1 |  |  |  |
| 33. | Неопределенный артикль | 1 |  |  |  |
| 34. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 35. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 6. Элементы учебной ситуации «Люди и**  **города»** | | |  |  |  |
| 36. | Uu в открытом слоге. Введение  новых ЛЕ | 1 |  |  |  |
| 37. | Глагол «быть». | 1 |  |  |  |
| 38. | Ты из Москвы? – Нет. Да. | 1 |  |  |  |
| 39. | Буквосочетание th. Местоимение «они» | 1 |  |  |  |
| 40. | Отрицательные предложения с «быть» | 1 |  |  |  |
| 41. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 42-43 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их**  **занятия»** | | |  |  |  |
| 44. | Ii и Yy в открытом слоге. Мой велосипед. | 1 |  |  |  |
| 45. | Они счастливы? – Да. Нет | 1 |  |  |  |
| 46. | Буквосочетание th. | 1 |  |  |  |
| 47. | Гласные в открытом и закрытом слоге. Счет 1-12 | 1 |  |  |  |
| 48. | Счет 1-12 (продолжение) | 1 |  |  |  |
| 49. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 50-51 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 8. Учебная ситуация «Мы считаем»** | | |  |  |  |
| 52. | Мн. ч. Сущ - х | 1 |  |  |  |
| 53. | Они собаки? | 1 |  |  |  |
| 54. | Они собаки? – Да. Нет. | 1 |  |  |  |
| 55. | Я люблю … | 1 |  |  |  |
| 56. | Предлоги места | 1 |  |  |  |
| 57. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 58-59 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и**  **действия»** | | |  |  |  |
| 60. | Буквосочетания ow, ou | 1 |  |  |  |
| 61. | Алфавит | 1 |  |  |  |
| 62. | Который час? – 2 часа. | 1 |  |  |  |
| 63. | Буквосочетание оо | 1 |  |  |  |
| 64. | Глаголы | 1 |  |  |  |
| 65. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 66. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс. Спланировано 68 уроков** | | | | | | | | |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Блок 1. Что мы видим и что у нас есть** | | | Формирование и развитие у младших школьников иноязычных  коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической,  лексической, грамматической  и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.  Развитие умений чтения: развитие способности читать  вслух и про себя тексты  небольшого объема,  построенные на изучаемом языковом материале, а также  способности находить в  тексте запрашиваемую  информацию. Тексты для чтения служат опорами для устных высказываний в рамках изучаемой темы и  помогают учащимся в  овладении говорением на английском языке.  В области **речевой деятельности** школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения.  Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане  монологической речи  школьники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец.  **Аудирование:**  постепенное развитие умения воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и  микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их  содержание. В 3 классе  прослушиваемый материал имеет более  общий характер по  сравнению со 2 классом.  В области **письма и**  **письменной речи** в 3 классе продолжается активная работа над графическими и  орфографическими  навыками. В то же время большее внимание начинает  уделяться письменной речи: умение составлять краткие  письменные высказывания на  основе образца, а также  отвечать на вопросы к  текстам в письменной форме, письменная фиксация запрашиваемой  информации из текстов для аудирования.  Постепенное изменение в сторону усложнения и  увеличивается в объеме  состав **лексических единиц**, обслуживающих различные ситуации общения (минимум  250 единиц): овладение  простыми словосочетаниями  устойчивого характера,  репликами-клише, оценочной лексикой, начальное представление о таком  способе словообразования  как аффиксация,  вариативность средств  выражения, синонимия.  Развитие **языковой догадки** на уровне слова, умение  соединять слова по смыслу, образуя словосочетания,  постоянно учатся  употреблению предлогов (времени at, in etc.).  **Грамматический материал:**  знакомство с некоторыми явлениями морфологического  и синтаксического характера: продолжается изучение таких  частей речи, как имя  существительное и имя  прилагательное, расширение  представления о формах имен  существительных,  образование степени  сравнения, изучение имени числительного  (количественные  числительные от 13 до 20) и местоимение  (притяжательные и  указательные местоимения),  знакомство с глагольными  формами и их  использованием в  грамматическом времени present simple, с модальным глаголом can, его отрицательной формой и использование его в речи, инфинитив (неопределенная  форма глагола), уточняются случаи его использования с  частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.), формирование четкого  представления о порядке слов в утвердительных,  отрицательных и  вопросительных  предложениях в present  simple., выявление отличий определенного  грамматического явления от схожих явлений грамматики и  затем употребление этого явления в речи. | Развитие умения  учиться,  самостоятельной  постановки учебной задачи, планирование  своей деятельности,  осуществление  рефлексии при  сравнении  планируемого и  полученного  результатов.  Умение  структурировать новые знания, анализировать  объекты изучения с  целью выделения  существенных  признаков и  синтезировать  информацию,  самостоятельно  выстраивая целое на основе имеющихся  компонентов.  Развитие  коммуникативных  универсальных учебных действий, а именно: формирование  умения с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями  коммуникации,  овладение  монологической и  диалогической  формами речи,  инициативное  сотрудничество  речевых партнеров при сборе и обсуждении  информации,  управление своим  речевым поведением.  Умение извлекать,  обрабатывать и  презентовать  информацию.  Логически мыслить,  пользоваться  образцами и  формулами для  построения  собственного речевого высказывания, т.е.  умение мыслить и  излагать свои мысли адекватно. | Формирование  представления  о роли и значимости  английского языка  в жизни современного  человека и его  важности для  поликультурного  мира наших дней.  Осознание  значимости  изучаемого языка,  осознание того,  что слова английского языка  попадают в  лексикон их  родного языка  (интернациональн  ая лексика).  Приобретение  начального опыта  использования  иностранного языка как средства  межкультурного  общения (английский язык  в качестве нового  инструмента  познания мира и  культуры других  народов).  Осознание  личностного  смысла овладения  иностранным языком.  Закладка основы  коммуникативной  культуры,  приобретение  умения  самостоятельно  ставить и решать  личностно -  значимые  коммуникативные  задачи, при этом  они в состоянии  адекватно  использовать,  имеющиеся в их  распоряжении,  речевые и неречевые  средства, соблюдая правила этикета общения.  Формирование  интереса, учебных  и познавательных  мотивов к изучению  английского языка,  желанию изучать  этот предмет в  будущем. |  |  |  |
| 1. | Вводный урок | 1 |  |  |  |
| 2. | Этот, тот | 1 |  |  |  |
| 3. | Эти, те | 1 |  |  |  |
| 4. | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |
| 5. | У меня есть … | 1 |  |  |  |
| 6. | В 3 часа. | 1 |  |  |  |
| 7. | Повторение. Входная диагностика. | 1 |  |  |  |
| 8-9. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 2. Что мы любим** | | |  |  |  |
| 1. | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |
| 2. | Простое настоящее время 3л.ед.ч | 1 |  |  |  |
| 3. | Оценка повседневных действий | 1 |  |  |  |
| 4. | Я умею … хорошо. | 1 |  |  |  |
| 5. | Я умею … и Я люблю … | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 3. Какого цвета?** | | |  |  |  |
| 1. | Введение новых ЛЕ. Буквосочетание ow | 1 |  |  |  |
| 2. | Цвета. | 1 |  |  |  |
| 3. | Какого цвета…? – Это …Они … | 1 |  |  |  |
| 4. | Буквосочетание gh. Оттенки светлый и темный | 1 |  |  |  |
| 5. | Описание человека (животного) | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 4. Сколько?** | | |  |  |  |
| 1. | Буквосочетание al. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |  |
| 2. | Это большое или маленькое? | 1 |  |  |  |
| 3. | Числительные 13 - 20 | 1 |  |  |  |
| 4. | Ты умеешь…? | 1 |  |  |  |
| 5. | Сколько собак ты видишь? | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 5. С днем рождения!** | | |  |  |  |
| 1. | Омонимичные формы it’s/ its | 1 |  |  |  |
| 2. | Введение новых ЛЕ. Буквосочетания ay, ai, oy,oi | 1 |  |  |  |
| 3. | Глагол «говорить» | 1 |  |  |  |
| 4. | Гарри говорит, что у него есть… | 1 |  |  |  |
| 5. | Дни недели | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 6. Кем он работает?** | | |  |  |  |
| 1. | Профессии | 1 |  |  |  |
| 2. | Введение новых ЛЕ. Кем он  работает? | 1 |  |  |  |
| 3. | Чтение буквы ‘g’ | 1 |  |  |  |
| 4. | Вспомогат.глаголы простого  настоящего времени | 1 |  |  |  |
| 5. | Общий вопрос в наст.простом  времени | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 7. Животные** | | |  |  |  |
| 1. | Чтение буквы ‘с’ | 1 |  |  |  |
| 2. | Настоящее простое время.  Альтернатив.вопрос | 1 |  |  |  |
| 3. | Просьбы | 1 |  |  |  |
| 4. | Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |  |
| 5. | Много …Множество … | 1 |  |  |  |
| 6. | Закрепление новых ЛЕ в речи |  |  |  |  |
| 7. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 8-9. | Подведение итогов. | 2 |  |  |  |
| **Блок 8. Времена года. Месяцы.** | | |  |  |  |
| 1. | Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |  |
| 2. | Месяцы | 1 |  |  |  |
| 3. | Введение новых ЛЕ | 1 |  |  |  |
| 4. | Закрепление новых ЛЕ в речи | 1 |  |  |  |
| 5. | Страны | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| 9-10 | **Итоговое повторение** | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |